



La Nouvelle Vague

Molenbeek-Saint-Jean

La Nouvelle Vague

PROJET D'ETABLISSEMENT

MARS 2022

A. Une école appliquant les missions du décret du 24/07/1997.

Le décret missions de 1997 définit les missions prioritaires des établissements scolaires en Communauté française.

Notre établissement se fixe comme objectif d'appliquer efficacement ces missions.

L'article 6 dudit décret présente, en 4 points, les objectifs généraux pour l'enseignement fondamental.

1° promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;

SECTION MATERNELLE	SECTION PRIMAIRE
<p>→ En favorisant les jeux de langage, les activités de socialisation, de partage.</p>	<p>→ En responsabilisant les enfants par la participation active et réfléchie aux diverses tâches organisationnelles de l'établissement comme l'intendance du réfectoire.</p>
<p>→ En proposant des classes un suivi par la/le même titulaire en M1/M2</p>	<p>→ En laissant place à des moments d'échange comme le « Quoi de 9 » ou « le Cercle de Parole »</p>
<p>→ En responsabilisant l'enfant dans les diverses tâches de la vie de classe et de l'établissement.</p>	<p>→ En proposant aux élèves de prendre part aux conseils de classe, d'école et communal.</p>
<p>→ En proposant des espaces de jeux suffisamment spacieux et encadrés. Les élèves du même âge jouent dans la même zone.</p>	<p>→ En proposant des espaces de jeux suffisamment spacieux et encadrés. Les élèves du même âge jouent dans la même zone. Les groupes changent de zone quotidiennement.</p>

2° amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;

ΑΙΣ ΕΚΘΕΡΩΝΕΙΣ ΤΟΙΣ ΣΧΗΜΑΤΙΝΟΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΟΙΣ

SECTION MATERNELLE	SECTION PRIMAIRE
<p>→ M0 Apprentissage de la vie en communauté. Développement de l'autonomie de l'enfant. Participation à des Ateliers Qi Qong</p> <p>→ M1/M2 Développement du langage. Sorties au théâtre, dans les parcs, au domaine communal de Bergendal, à la ferme, ... Participation à des Ateliers Qi Qong</p> <p>→ M3 Structuration du langage. Premières notions d'écriture et de lecture Développement des notions de logico-mathématiques. Sorties culturelles à Bruxelles. Participation à des Ateliers Qi Qong</p>	<p>→ Dès la 3^e année, constitution d'une farde/d'un cahier OUTILS des SAVOIRS vus en classe que l'enfant pourra utiliser de façon autonome.</p> <p>→ Les savoirs de base tels que la LECTURE et la NUMERATION feront l'objet d'une surveillance accrue dès la première année.</p> <p>→ Initiation aux ateliers Qi Qong en P1/P2.</p>

3° préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;

ΟΠΙΣΘΟΝΟΙΣ ΤΟΙΣ ΠΡΟΤΕΡΟΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΟΙΣ

SECTION MATERNELLE	SECTION PRIMAIRE
<p>→ Dès la 3^e maternelle, mise en place de moments d'échanges où l'on verbalise ce que l'on ressent.</p> <p>→ Propositions de sorties culturelles amenant les enfants à s'ouvrir au monde des arts et de la culture.</p> <p>→ La culture à l'école ; nous faisons appel à des organismes qui proposent des activités culturelles au sein de l'établissement.</p> <p>→ Nous nous rendons régulièrement au Théâtre La Montage Magique et à la Maison des Cultures</p>	<p>→ Mise en place d'un CONSEIL DE CLASSE, lieu d'échanges, d'argumentations et d'écoute où l'on apprend à résoudre les conflits, à proposer des initiatives, à accepter les décisions du groupe, à argumenter. Des délégués de chaque classe se rendent au CONSEIL d'ECOLE qui se réunit, dans la mesure du possible, une fois par mois.</p> <p>→ Activités ancrées dans l'environnement qui entoure l'école, dans les événements qui font l'actualité en vue d'ouvrir les élèves sur les problématiques du monde qui les entoure.</p>

4° assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

SECTION MATERNELLE	SECTION PRIMAIRE
<p>Tout le long de son parcours scolaire, chaque élève fait l'objet d'un suivi régulier par l'ensemble des équipes qui opèrent au sein de l'école ; titulaires et co-enseignantes, assistante sociale, membres du CPMS, direction.</p> <p>Des ateliers DAS (échecs, initiation à un instrument de musique, initiation à l'expression scénique) sont proposés, sur le temps de midi à des élèves en fonction de leurs besoins.</p> <p>Des ateliers de préparation à l'épreuve du CEB sont proposés, sur le temps de midi, aux élèves de P6 qui rencontrent des faiblesses dans certaines branches.</p> <p>A l'inscription de l'élève, les parents se voient proposés la filière francophone ou la filière immersive.</p>	

B. Une école avec une filière en immersion

Conformément au décret du 11 mai 2007 relatif à l'enseignement en immersion, notre établissement propose aux enfants des parents qui le souhaitent (nombre de places limitées à 24) un enseignement en immersion néerlandais **dès la dernière année de l'enseignement maternel.**

En janvier, lors de l'ouverture des inscriptions pour la rentrée de septembre de la même année, les parents qui souhaitent inscrire leur enfant dans l'établissement se verront proposer l'une des 2 filières ; francophone ordinaire ou immersive. **Les places dans la filière immersive sont limitées à 24.** En fonction des observations effectuées par l'équipe pédagogique lors des conseils de classe, cette dernière s'octroie le droit de proposer une réorientation dans l'une des deux filières et ce durant tout le parcours de l'élève.

PARCOURS IMMERSIF de la M3 à la P6		
M3	<p>12 périodes en Néerlandais par semaine / (1 jour sur 2)</p> <p>A partir de 2025</p> <p>21 périodes en Néerlandais / sem <small>(Tous les jours sauf le mercredi)</small></p>	<p>Plusieurs thématiques sont vues dans la seconde langue. Apprentissages de plusieurs comptines en néerlandais. Notions des couleurs, des jours de la semaine, des nombres, des émotions, du vocabulaire lié à la vie de la classe, des consignes simples pour préparer à l'entrée dans la section primaire.</p>
P1/P2	<p>12 périodes en Néerlandais par semaine (1 jour sur 2)</p>	<p>Apprentissage de la LECTURE en FRANÇAIS La numération, la géométrie et les grandeurs sont vues en NEERLANDAIS. Les situations « problèmes » sont vues en FRANÇAIS. Les cours d'éveil sont vus dans l'une ou l'autre langue. 2 périodes sont consacrées à l'apprentissage pur de la langue néerlandaise.</p>
P3/P4		<p>La numération, la géométrie et les grandeurs sont vues en NEERLANDAIS. Les situations « problèmes » sont vue en FRANÇAIS. Les cours d'éveil sont vus dans l'une ou l'autre langue. 3 périodes sont consacrées à l'apprentissage pur de la langue néerlandaise.</p>
P5/P6		<p>La numération, la géométrie et les grandeurs sont vues en NEERLANDAIS. Les situations « problèmes » sont vues en FRANÇAIS. Les cours d'éveil sont vus dans l'une ou l'autre langue. 5 périodes sont consacrées à l'apprentissage pur de la langue néerlandaise.</p>

C. Une école ECO-CITOYENNE

A la *Nouvelle Vague*, les thématiques **écologiques et citoyennes** nous sont chères. Les thématiques portant sur l'utilisation de l'EAU, le respect de la NATURE, le TRI des déchets, l'ENERGIE, la MOBILITE, la consommation LOCALE et EQUITABLE et la promotion de la SANTE et d'une BONNE HYGIENE de VIE représentent des valeurs importantes à nos yeux et également défendues par le Pouvoir Organisateur de Molenbeek-Saint-Jean.

A ce titre, nous poursuivons plusieurs projets qui sont en application dans toutes les classes ;

<p>PROJET « <i>Collations saines</i> »</p>	<p>Dès la classe d'ACCUEIL, les seules collations autorisées sont ; <u>les fruits, les légumes et les produits laitiers.</u></p>
<p>PROJET « <i>Gourd'eau</i> »</p>	<p>Dès la rentrée, chaque enfant doit posséder sa <u>GOURDE</u>, marquée à son nom. Que ce soit en CLASSE ou en TEMPS DE GARDERIE, <u>seule l'EAU est autorisée.</u></p>
<p>PROJET « <i>Mobilité</i> »</p>	<p>Un parking à vélos est accessible à l'entrée de l'école. Les élèves et parents sont invités à y déposer leur vélo. L'école n'est pas responsable en cas de perte ou de vol. Nous vous conseillons l'utilisation d'un antivol.</p>
<p>PROJET « <i>Ecole propre, Planète chouette</i> »</p>	<p>La collation de 10 heures se prend en CLASSE lors d'un moment de qualité. Les titulaires prennent le temps de sensibiliser au tri des déchets, durant cet instant « collation ».</p>
<p>PROJET « <i>Piles</i> »</p>	<p>Tout le long de l'année, les élèves et leurs parents sont invités à déposer <u>leurs piles usagées</u> dans un container prévu à cet effet. Cette action nous permet de transformer des points récoltés en matériel divers pour l'école... Ou comment joindre l'utile à l'agréable !</p>

D. Une école de VILLE

Proche des stations de métro « Delacroix » et « Gare de l'Ouest », qui seront le point de départ de visites culturelles et urbaines, dans les autres communes de la capitale. L'occasion, aussi, de partir à la découverte des personnages célèbres ayant donné leur nom à des stations de la STIB.



Notre salle MEDIAS permet aux classes d'aborder de multiples sujets par le biais de documentaires télévisuels, de recherches sur la toile mondiale, de découvertes dans le centre de documentation. Nous possédons 6 tableaux blancs interactifs. C'est aussi l'occasion de sensibiliser les enfants à une approche positive et efficace de l'Internet.



Profitant d'un hall OMNISPORTS et d'une salle de PSYCHOMOTRICITE, nous mettons tout en œuvre pour créer des liens entre les compétences vues en classe et celles acquises lors des séances sportives. Une manière pertinente d'aborder les compétences transversales.



Située à Molenbeek, dans le quartier de la PETITE SENNE, les élèves de l'école 6 profiteront de cet environnement particulièrement riche pour visiter des lieux tels que la Fonderie, le MIMA. Sorties permettant d'exploiter de multiples compétences.



Située sur la rive gauche du canal Bruxelles Charleroi, l'équipe pédagogique exploitera autant que possible cet élément du paysage bruxellois ; notamment, en éveil géographique (carte), historique (les canaux), scientifique (écluse), mathématiques (grandeurs).

Au centre d'un paysage urbain, la mise en place d'un projet « POTAGER » est porteur de sens et de responsabilités d'où découleront des sorties pertinentes comme la visite du marché afin de construire des liens entre chaque activité.



Des expositions réalisées par les élèves sont proposées durant le cursus scolaire de l'enfant.



A une encablure du centre-ville, les enfants visiteront au moins une fois, dans leur parcours, à l'école 6, la ville de Bruxelles pour connaître les éléments historiques qui la composent, pour travailler sur les origines de Bruxelles, l'aspect urbanistique et géographique. Bref, la naissance d'une ville.



Résolument URBAINE



Notre école est partenaire, depuis ses débuts, de la chorale SINGING MOLENBEEK. La chorale est dirigée par M. Zenon POPESCU et permet à certains de nos élèves de déployer leur talent musical sur des scènes nationales et internationales. Projet porteur de sens s'il en est, il offre à nos élèves et à leur famille la possibilité de vivre une aventure hors du commun



Nous souhaitons être une école pleinement ancrée dans la vie urbaine et culturelle et ce par le biais de sorties dans des lieux de réflexion tels que la Maison des Cultures et de la Cohésion Sociale, le théâtre de la Montagne Magique ou le MIMA.

Apprendre par le jeu et apprendre avec ses parents ! Dans la section maternelle, les enfants se rendent régulièrement à la ludothèque où les parents sont les bienvenus. Les séances seront prolongées en classe, toujours avec la présence active des papas et mamans.



