

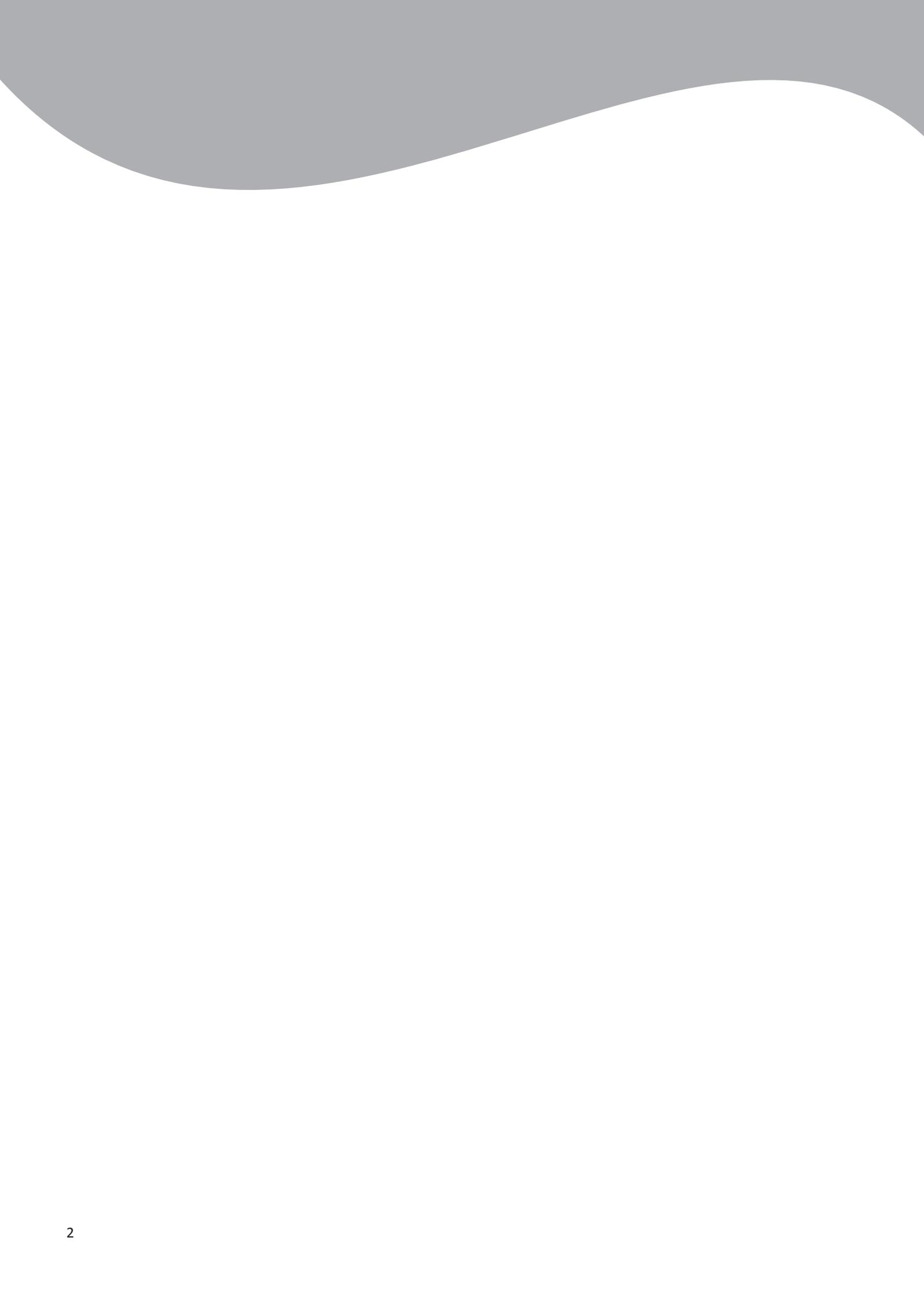
Projet d'établissement

École communale n°13



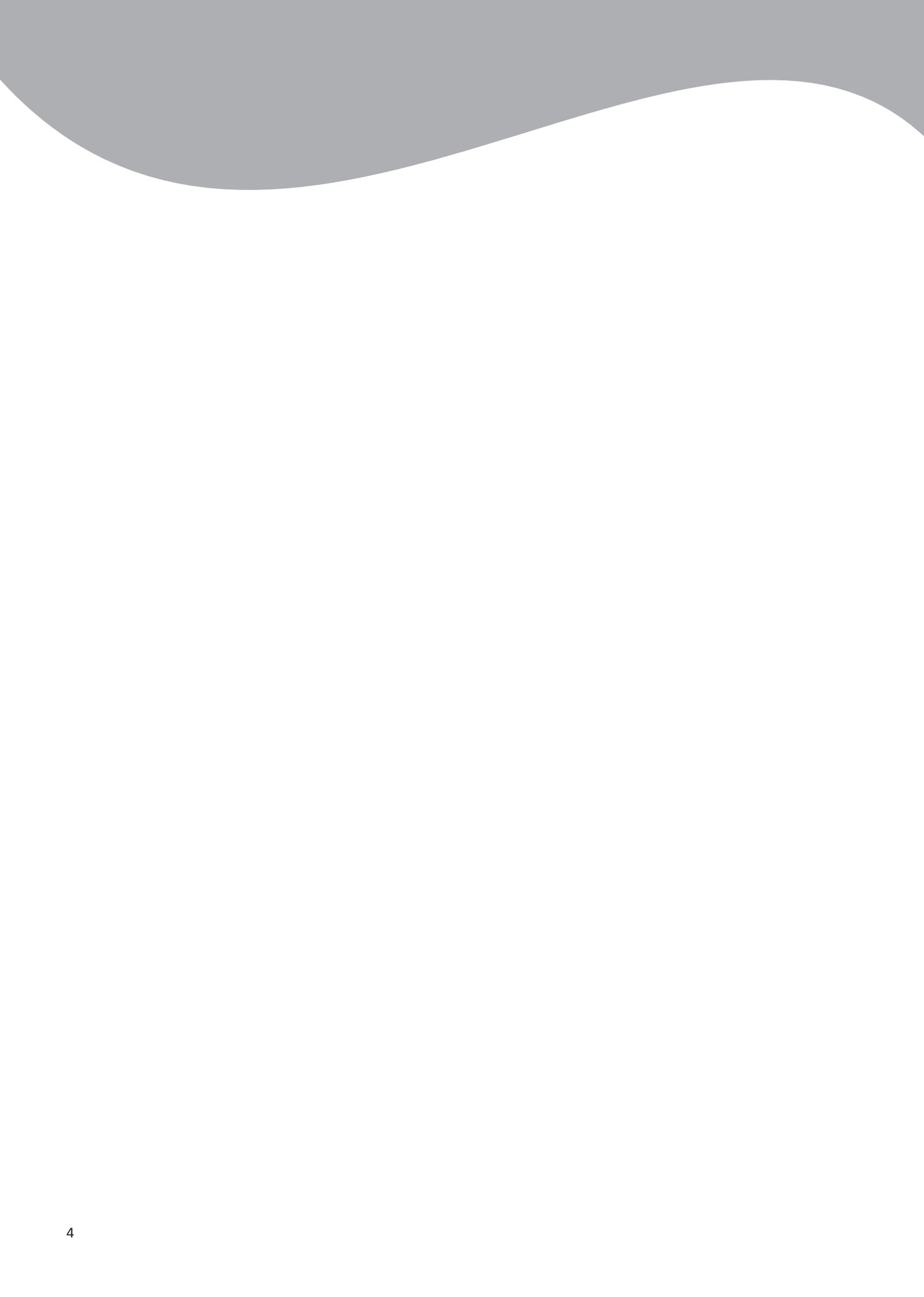
L'école qui bouge

Molenbeek-Saint-Jean



Sommaire

	pages
Introduction	5
Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne ..	7
Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs	9
Préparer les élèves à être des citoyens responsables	13
Assurer à tous les élèves des chances d'émancipation sociale	17
Relation entre l'école et les parents de l'école 13	19
J'ai une autre question à poser, à qui m'adresser?	21



Introduction

L'école 13 de Molenbeek-Saint-Jean est un établissement communal. Il y est dispensé un enseignement suivant le programme des Etudes de la Fédération Wallonie Bruxelles.

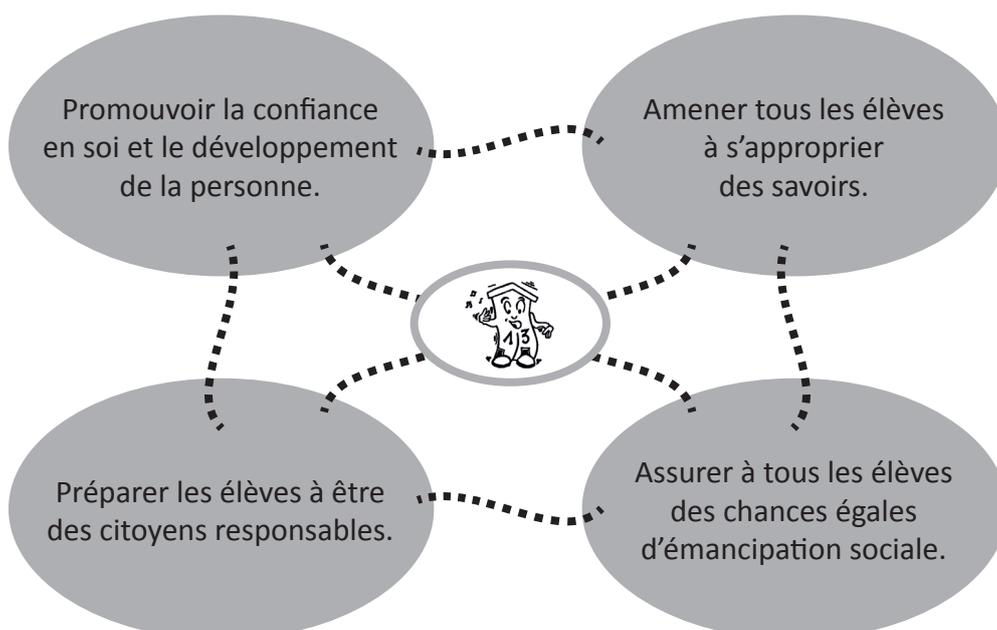
Sa mission est de lier dans un même temps et dans un même acte l'acquisition du savoir, la formation à la liberté et l'éducation au respect.

Ouverte à tous les enfants, de toute origine, de toute opinion et de toute croyance, il est néanmoins indispensable de respecter le projet et les règles éducatives.

Guidé par une équipe d'enseignants dynamiques, motivée et tournée vers le changement, votre enfant pourra s'épanouir autant au niveau social que scolaire dans un environnement propice à la confiance en soi.

Tout enfant inscrit à l'école 13 devra se sentir à l'aise, en confiance et compris par l'équipe éducative. Ce projet d'établissement explique les priorités et les valeurs que l'école met en place afin d'atteindre cet objectif.

Notre projet d'établissement s'articule autour de 4 points du décret mission :





Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne

cycle 5-8



patinoire



soin aux animaux



animation Cap Sciences

Bien dans sa tête et bien dans son corps !

En favorisant des activités développant l'autonomie et la responsabilisation telles que le travail en ateliers ou en groupes, la participation aux classes de dépaysement d'un ou plusieurs jours, les soins apportés aux animaux, l'entretien du jardin des maternelles et la gestion du conseil de classe.

En développant la maîtrise du corps et la confiance en soi au travers des jeux collectifs, de la psychomotricité et du cours de gymnastique.

En valorisant l'enfant par sa participation aux compétitions sportives, par l'exposition de ses réalisations et par l'aboutissement de ses projets.

En créant un contact rassurant entre l'enfant et le sénior qui l'accompagne lors des projets intergénérationnels.

En mettant en avant la découverte, le jeu et la création lors des activités du dispositif d'accrochage scolaire.



travail en ateliers mathématiques



travail en groupes lecture sur ordinateur



exposition d'oeuvres d'élèves en classe



travail en tutorat



travail en groupes lecture



classes de dépaysement

Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs

○ Donner du sens aux apprentissages

Pour amener chaque élève à donner du sens à ses apprentissages, à l'école 13, nous avons décidé de participer à diverses activités au sein de l'école comme à l'extérieur.

Votre enfant participera donc à :

- des ateliers de mathématiques (jeux et/ou manipulation)
- des activités artistiques
- des activités sportives
- des projets de classe et d'école
- des sorties pédagogiques et culturelles
- des classes découvertes et/ou de dépaysement

○ La continuité des apprentissages

Pour aider l'enfant à consolider et fixer ses découvertes, nous avons jugé opportun d'assurer le suivi de celles-ci par le biais de relations interclasses.

Voici ce que nous avons mis en place :

- utilisation de manuels communs surtout en lecture et en mathématiques.
- créations de référents et d'outils réalisés avec les enfants (panneaux d'affichage, jeux, matériel à manipuler, ...).
- travail en classes parallèles, par groupes de besoin, par groupes de lecture, au moyen d'ateliers mathématiques ainsi que des sorties pédagogiques.
- travail en cycle :
 - au 5/8 pour favoriser la charnière maternelle /primaire
 - au sein des autres cycles par l'organisation de certaines activités d'éveil et de lecture.
- travail en collaboration avec le maître d'adaptation, la logopède et le professeur d'informatique qui nous aident à mener diverses activités au sein des classes.

○ Aide des élèves en difficultés

Les élèves qui malgré tout rencontrent des difficultés bénéficieront d'une aide spécifique :

- la pratique de la différenciation et la multiplication des méthodes d'apprentissages en fonction des besoins des enfants.
- une remédiation immédiate en classe.
- le maître d'adaptation intervient également dans des activités de classe (groupe lecture, ateliers et groupes de besoin).
- l'organisation de groupes de langage pour les primo-arrivants.
- l'intervention de la logopède au cycle 5/8 par le biais de bilans, groupes de langage et ateliers au sein des classes.
- l'organisation de l'année complémentaire au sein de chaque étape.
- l'organisation d'ateliers « jeux » sur le temps de midi.
- la collaboration avec le PMS dont le rôle principal est de guider les parents dans leurs démarches.
- les ateliers DAS (dispositif d'accrochage scolaire)
- des seniors pour des juniors.

○ Se construire dans le respect

Il nous semble indispensable que l'enfant se construise dans le respect de lui-même, des autres et de l'environnement :

- respect des rythmes d'apprentissages et des différences de chacun
- organisation d'activités d'éducation civique
- organisation de conseils de classe et d'école
- création de chartes de classe et de règlements

○ Les travaux à domicile

Qu'est-ce qu'un devoir?

C'est une réalisation demandée par un enseignant à son élève en dehors des heures de cours. Cela peut-être un exercice, une leçon, une recherche...

Ce travail doit pouvoir se faire SEUL par l'enfant.

Les enseignants donneront à chacun les possibilités de réaliser celui-ci au mieux (préparation, matériel, explications...)

Quel est le rôle des parents?

Vérifier que l'enfant a fait son devoir.

En maternelle	Pas de devoir.
En 1 ^e - 2 ^e primaire	Pas de devoir. L'enfant peut tout de même relire sa farde ou les mots de lecture chaque jour et terminer les travaux faits en classe.
En 3 ^e - 4 ^e primaire	Les devoirs ne dépassent pas 20 minutes de travail par jour.
En 5 ^e - 6 ^e primaire	Les devoirs ne dépassent pas 30 minutes de travail par jour.

l'écologie

- tri de déchets + compost
- transport en commun

la sensibilisation à l'actualité

- incorporer des faits d'actualité dans les cours
- les fêtes (culturelles, anniversaires)

Être citoyen responsable
c'est...

le respect

- règlement de classe
- conseil de classe
- hygiène
- matériel de classe

découvrir

- les autres cultures
- l'environnement

Préparer les élèves à être des citoyens responsables

Si les apprentissages formels tels que les mathématiques ou le français apparaissent au premier plan d'un enseignement de qualité, d'autres aspects comme la citoyenneté sont tout aussi importants pour le meilleur développement de votre enfant.

De ce fait, L'école 13 et son équipe pédagogique vous assurent son implication dans cet apprentissage particulier.

○ Le respect de l'environnement

- Le tri des déchets

Trier ses déchets, c'est prouver que l'on tient à préserver notre environnement.

Cette sensibilisation se fera par le biais d'activités d'éveil construites.

Des poubelles de différentes couleurs sont disposées dans chaque classe et un compost recueille les déchets organiques (fruits et légumes).

- L'utilisation des transports en commun

C'est un moyen écologique d'exécuter nos différents déplacements. Ainsi, habituer les enfants et leur montrer de l'intérêt pour les transports en commun, c'est déjà les lancer sur le chemin du citoyen responsable.

- L'utilisation de matériaux de récupération

L'utilisation de matériaux de récupération est un moyen d'appliquer le recyclage à petite échelle. Cela est bien sûr plus économique, mais également et surtout bien plus écologique, car il n'y a que très peu de gaspillage !

- L'implication dans le milieu

Des visites du quartier de l'école sont organisées, afin que l'enfant découvre les petits secrets de son environnement, et se rende compte à quel point celui-ci est riche et mérite notre attention ainsi que notre respect.

○ Le respect de soi-même et d'autrui

- L'hygiène corporelle

Respecter son corps, ça passe tout d'abord par une bonne hygiène corporelle !

Cet enseignement commence dès la maternelle, par l'apprentissage du passage aux toilettes, par les activités culinaires et se poursuit en primaire par des activités et des projets en collaboration avec l'infirmière.

- Le règlement de classe

L'élaboration du règlement de classe est le point de départ d'un climat de respect mutuel au sein de la classe. Construit au début de l'année avec les enfants, il reprend les différents droits et les devoirs de chacun.

Les sanctions seront préalablement définies avec les enfants. Un contrat de discipline pourra être mis en place en cas de comportement inadapté répétitif. Les comportements inadaptés ayant été définis lors de l'élaboration du règlement de classe et d'école.

Un élève pourra également faire l'objet d'une exclusion si les faits dont il s'est rendu coupable portent atteinte à l'intégrité physique, psychologique ou morale d'un membre du personnel ou d'un élève, compromettent l'organisation ou la bonne marche de l'établissement ou lui font subir un préjudice matériel ou moral grave comme définis par le décret mission (article 81) et le règlement d'ordre intérieur.

- La gestion des conflits

Avec l'aide des équipes mobiles de la Fédération Wallonie-Bruxelles, nous avons travaillé la manière de gérer les conflits au sein de notre école. Depuis, nous avons mis en place des sanctions communes à tous les élèves en lien avec le règlement de l'école.

Nous avons la chance d'avoir à temps plein une éducatrice qui est au service des élèves pour tout souci disciplinaire et/ou relationnel.

- L'interculturalité

Diverses activités sont ainsi présentées aux enfants, visant à découvrir des cultures qui ne sont pas forcément les leurs. De ce fait, nous mettons un point d'honneur à instaurer le respect envers autrui et ses croyances, ses coutumes, etc.

○ Porter de l'intérêt pour ce qui se passe en dehors de l'école

L'école 13 et son équipe sont soucieuses de sensibiliser les enfants au monde extérieur:

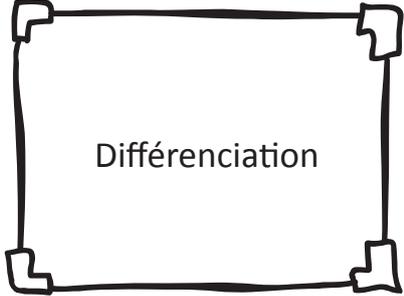
- en découvrant d'autres pays, l'origine des fêtes culturelles et leurs coutumes.
- en participant à des projets extérieurs à l'école permettant aux enfants de s'investir dans des causes portant les valeurs de notre société.
- en participant à des activités d'éveil visant une meilleure compréhension des faits d'actualité.



Visite
d'une école
secondaire



Projets et activités
multiculturels



Différenciation



égalité des chances



Evaluation
formative



Visite
médicale



Solidarité

Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale

Différenciation

La différenciation pédagogique correspond à des activités s'appuyant sur des profils d'apprentissage variés.

Cette pratique possède de nombreux avantages. En effet, elle permet aux élèves de s'épanouir et d'être valorisés, elle permet d'apprendre des autres, d'autonomiser, de progresser selon ses propres besoins et de respecter les rythmes de chacun. Elle permet également, à l'enfant d'aller plus loin selon ses possibilités.

Ainsi, à l'école 13, chaque enseignant pratique la différenciation dans sa classe, seul ou avec le maître d'adaptation. (groupes de besoins, manipulations, exercices de remédiation ou de dépassement,...).

Différencier, c'est donner à tous une chance de réussir !

Visite médicale

La visite médicale permet de s'assurer de la bonne santé des enfants. «Ce bilan de santé, préventif est gratuit et obligatoire dans toutes les écoles.» La visite médicale à lieu tous les deux ans dans notre établissement. (En 1ère et 3ème maternelle, en 2ème, 3ème et 6ème primaire).

Visite d'écoles secondaires

Les élèves de 6èmes primaire se posent plein de questions pour leur entrée en secondaire. Il s'agit effectivement d'un grand changement pour eux. Ainsi, notre école propose à vos enfants de passer une journée dans une école secondaire pour y découvrir ce qui les attend l'année «suivante». De plus, le service PMS propose une animation dans les classes de 6ème primaire afin de les rassurer à ce sujet.

L'évaluation formative

Les évaluations formatives sont organisées pour se rendre compte des acquis et des difficultés des enfants afin d'y remédier rapidement.

Tous les mois, votre enfant reçoit un compte rendu de ces évaluations par le biais d'un bulletin formatif. Il permet ainsi à vous et à l'enfant, de suivre l'évolution de ses apprentissages.



Projets et activités multiculturels

La Maison des Cultures de Molenbeek organise fréquemment des projets et des activités dans lesquels les différences de cultures sont mises en valeur. Les différentes écoles de la commune, dont la nôtre, sont donc invitées à participer à ces projets (pièces de théâtre, expositions, ateliers etc.)



Solidarité

Des ventes, pendant les récréations, sont organisées par des classes afin de récolter des fonds pour intervenir dans les activités et sorties scolaires. (Ventes de salades de fruits, gâteaux, cake pops etc.)

Relation entre l'école et les parents de l'école 13

L'école 13 et son équipe souhaitent améliorer la communication avec les parents et ainsi développer une relation basée sur le respect et la confiance.

○ Chaque jour

Des avis importants peuvent être affichés à différents endroits de l'école :

- Porte d'entrée principale;
- Porte du préau intérieur;
- Murs du couloir entre la porte d'entrée principale et la porte du préau intérieur.

Assurez-vous régulièrement qu'un nouvel avis n'y est pas affiché.

L'ensemble de l'équipe pédagogique et la direction sont à votre disposition durant toute l'année. Il suffit de prendre rendez-vous via le journal de classe.

○ Chaque mois

Les enfants reçoivent un bulletin formatif qui les situe par rapport aux matières évaluées au cours du mois. N'oubliez toutefois pas de consulter régulièrement la farde d'évaluation de votre enfant.

A la fin de chaque trimestre, c'est un bulletin certificatif qui s'assure que les compétences sont acquises ou non. Une rencontre est organisée entre parents et titulaires pour la remise de ce dernier.

○ Chaque année

Les enfants participent un spectacle de fin d'année ainsi qu'à une cérémonie qui symbolise le passage des enfants de maternelles vers les primaires. Une cérémonie pour la remise des prix et des CEB est également prévue pour les classes de sixième année.

Diverses festivités, comme le marché de Noël et la fancy-fair nous permettent également de nouvelles rencontres informelles.

○ Entrées et sorties

Pour des raisons évidentes de sécurité, à partir de 8h, les élèves du primaire entrent par la grille donnant accès à leur cour respective et ne peuvent en aucun cas ressortir de l'établissement durant les heures normales de cours. Les élèves du maternelle entrent par la porte principale et sont pris en charge par un membre du personnel qui les dirige vers leurs classes respectives.

À 12h et à 15h30, tous les élèves se trouvent dans un rang de sortie et sont repris par leur parent ou tuteur respectif. Seuls les élèves munis d'une carte de sortie ont l'autorisation de quitter l'école seuls. La direction se réserve le droit de supprimer une carte de sortie lorsque l'élève ne rentre pas directement chez lui ou se conduit de façon inappropriée en rue.

Toute modification de rang ou de personne qui reprend l'enfant fera l'objet d'une note écrite au journal de classe.

○ J'ai une question à poser, à qui m'adresser ?

Bureau du secrétariat → aspects administratifs
Titulaires et professeurs spéciaux → aspects scolaires
Educatrice → aspects disciplinaires
Assistante sociale → difficultés financières et/ou familiales
Logopède → troubles d'apprentissage

Et si vous n'avez pas trouvé de réponse à votre question → direction.

