

Projet d'établissement

Ecole 10 –
Molenbeek-st-Jean



Quand un arbre est en bonne santé et épanoui, il produit des fruits qu'il peut partager avec d'autres



Votre enfant, comme cet arbre,
grandit à l'école 10 ...

**1) Parce qu'il peut s'y épanouir
personnellement dans un climat favorable à la
motivation, l'encouragement et le bien-être.**

Pour cela:

- Nous impliquons les élèves dans l'élaboration et la réalisation de projets motivants et cohérents.
- Nous leur offrons la possibilité d'exprimer leurs sentiments, émotions, opinions en développant une démocratie participative et en favorisant l'apprentissage des responsabilités par le biais des conseils de classe, d'école et communal des enfants, de boîtes à émotions, d'actions citoyennes, ...





2) Parce qu'il a une place centrale dans les apprentissages

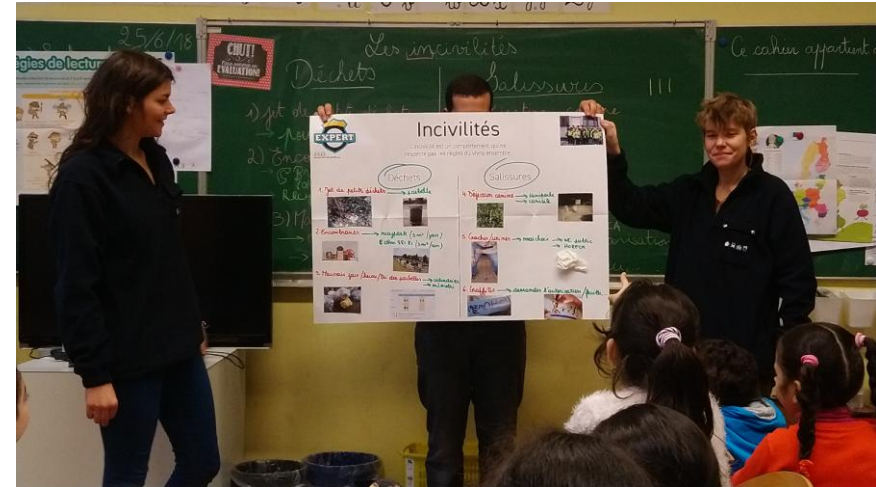
Pour cela :

- Nous rendons les enfants acteurs et autonomes en les impliquant dans les projets, la planification, la réalisation et l'évaluation de leurs apprentissages.
- Nous varions les possibilités d'apprentissages en proposant des situations variées (défis, méthodes scientifiques, projets, manipulations, fichiers d'autonomie, ...).
- Nous respectons les différences de chaque enfant en les groupant par besoin, en différenciant, en proposant de la remédiation, du matériel varié et adapté.
- Nous permettons à chacun d'évoluer à son rythme.

3) Parce qu'il est ouvert au monde qui l'entoure

Pour cela:

Nous organisons des voyages scolaires et des sorties pédagogiques (musées, parcs scientifiques, animaliers, naturels ...) dès la maternelle, proposons des séjours pédagogiques avec nuitées, invitons des intervenants extérieurs (Cap Horizon, Bruxelles-Propreté, Lamblot, Ameline, Age et transmission, Bibliothèque ZEP...).



Nos priorités

L'école est au
cœur du
changement

Adaptons-nous aux
particularités du terrain



1) La réussite de tous

Pour maximiser le développement des compétences et ainsi améliorer la qualité de l'enseignement, l'enseignant diversifie ses approches pédagogiques et varie ses modes d'organisation



a) Pratique collaborative

- Par le partage de point de vue sur la cohérence des pratiques, la remise en question, la co-construction et la coordination des actions
- Par la favorisation d'échanges constructifs et la collaboration entre chef d'établissement, enseignants, personnel extra-scolaire, parents et élèves

b) Groupement par besoin

Il s'agit de regrouper les élèves en fonction de leurs besoins éducatifs spécifiques et non en fonction de leur niveau. Les groupes de besoin peuvent être utilisés pour mettre en place, aider à maîtriser, consolider ou approfondir une notion.


1) La réussite de tous

c) Classes 'cycles'

Le regroupement d'élèves d'âges différents tant en maternelle qu'en primaire

Ce type de classe:

- favorise le développement de compétences sociales telles que le sens des responsabilités, le travail en coopération, l'autonomie;
- développe les valeurs de tolérance, de fraternité et d'entraide;
- privilégie les relations entre les enfants, ce qui contribue à valoriser les élèves dans leurs apprentissages.



d) Dispositifs d'adaptations

Des mesures concrètes permettant de réduire, autant que possible, les effets négatifs d'un environnement sur la participation d'une personne à la vie en société sont mises en place

Elles peuvent être matérielles, organisationnelles ou pédagogiques

Exemples:

- Une logopède à mi-temps ciblant les difficultés des élèves et formant les enseignants aux aménagements raisonnables
- Des classes flexibles ou semi-flexibles
- Du travail de partenariat avec divers intervenants: éducateur, assistante sociale, PMS, infirmière, professeur de remédiation, etc.

2) Le plaisir d'apprendre

“La découverte du plaisir d'apprendre est l'acte fondateur de toute éducation.”

Philippe Meirieu



a) L'enfant apprend mieux lorsqu'il s'implique

Pour cela l'enseignant propose des stratégies concrètes au service de l'épanouissement de l'enfant lors de ses apprentissages:

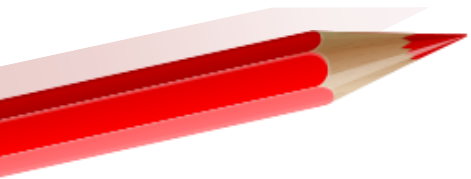
- Défis réalisables qui incitent au questionnement
- Ateliers
- Travail collaboratif (groupes de besoins, de niveaux, tutorat, monitorat, ...)
- Projet avec production finale
- Fichiers autonomes
- Jeux pédagogiques

2) Le plaisir d'apprendre

b) L'enfant apprend mieux lorsqu'il se sent en confiance

Nous accompagnons la fierté de la réussite et le plaisir de se dépasser des enfants par :

- Le respect du rythme, des méthodes et des besoins de chacun
- L'utilisation de l'erreur en tant que ressource
- L'apprentissage de la persévérance en invitant l'enfant à faire et refaire jusqu'à ce qu'il se découvre capable de se dépasser
- Des évaluations formatives de compétences, des conseils et des feed-back positifs pour améliorer ses résultats
- Des entraînements en vue d'une démonstration sportive
- Des activités créatrices en art et expression



3) La promotion de la lecture et du livre

La lecture est une partie importante de la vie citoyenne de l'enfant.

Aidons-le à acquérir de bonnes aptitudes de lecture par:

- Un accès à la culture littéraire en classe et en dehors
- 15 minutes de lecture quotidienne
- Des rituels
- Des échanges professionnels



4) La valorisation des grandeurs

Par :

- Des ateliers
- De la manipulation et des jeux
- Des rituels
- De la collaboration entre enseignants et professeur de gym
- Un vocabulaire commun





C'est ensemble que nous réaliserons notre
Projet d'Etablissement.

C'est ensemble que nous l'évaluerons
dans trois ans.

Seuls, nous pouvons faire si peu,
ensemble, nous pouvons faire
beaucoup.

Helen Keller

La Cité des Enfants
Ecole 10

Rue Ransfort, 76
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Tél : 02 / 410 86 82

Je soussigné,
parent de,
déclare, par la présente, adhérer au projet d'établissement
de l'école La Cité des Enfants, Ecole 10.

Lu et approuvé

Date :

Signature(s) :

