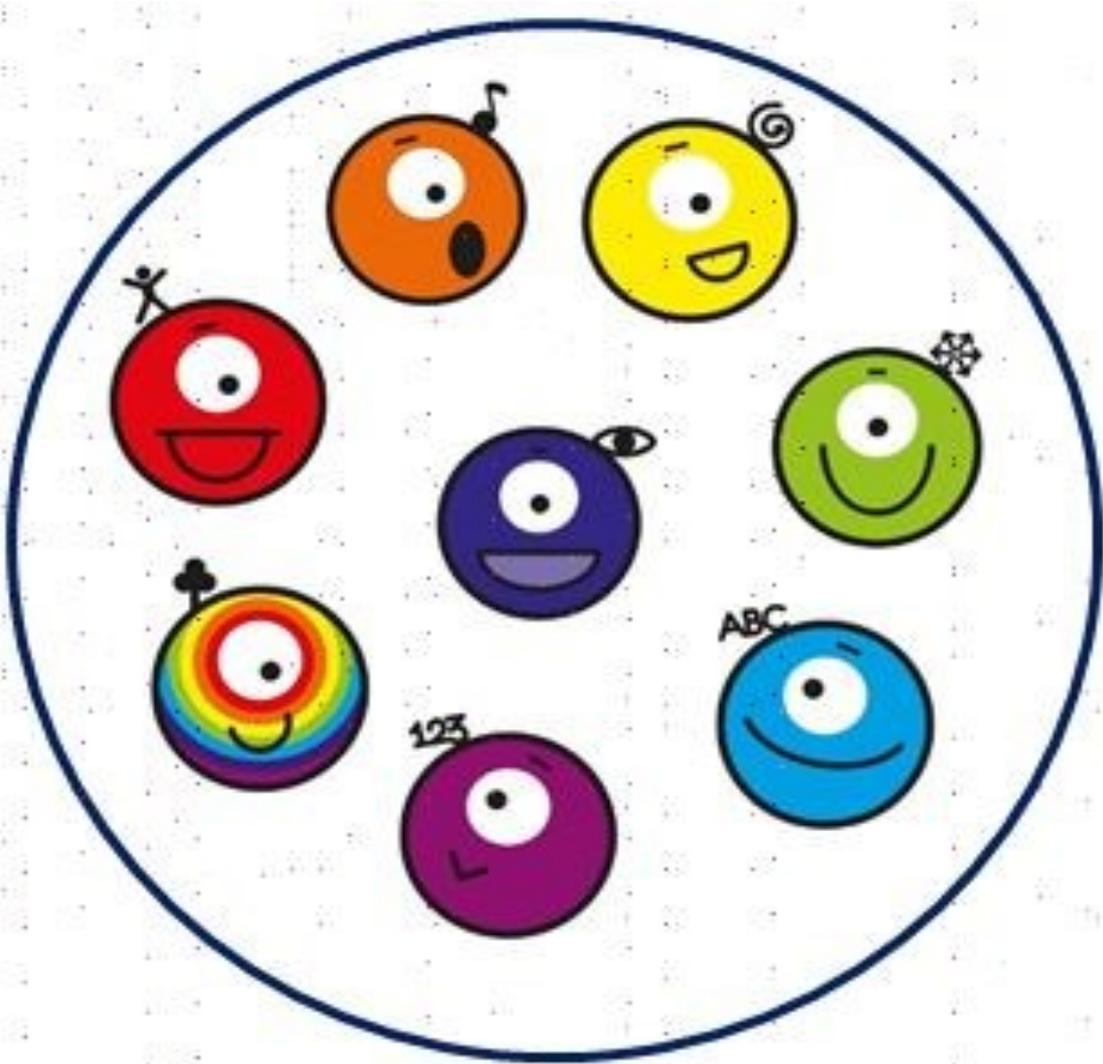


Ecole Korenbeek

projet d'établissement
2016/2019



Rue du Korenbeek, 133

1080 Bxl

Tél/fax: 02/4681025

ecolekorenbeek@molenbek.irisnet.be

Table des matières

- 1) introduction et cadre légal
- 2) Présentation:
 - A) inspirations pédagogiques
 - B) origine et structure de l'école
 - C) acteurs et partenaires
 - D) fonctionnement
 - E) nos valeurs
- 3) nos actions concrètes:
 - A) promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chaque élève
 - B) amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique sociale et culturelle.
 - C) préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, pluraliste, et ouverte aux autres cultures.
 - D) assurer à tous des chances égales d'émancipation sociale.
- 4) nos objectifs prioritaires pour les 3 ans à venir
- 5) coordonnées utiles

1) Introduction et cadre légal

Selon le décret missions du 24/07/97, chaque école doit posséder son propre projet d'établissement en concordance avec les projets pédagogique et éducatif.

L'école Korenbeek fait partie du réseau communal et, à ce titre du réseau officiel.

Ce projet s'inscrit donc dans la continuité des projets éducatif et pédagogique définis par le pouvoir organisateur afin d'en respecter les valeurs et d'en atteindre les objectifs. Ceci en tenant compte des élèves et de l'environnement social, culturel et économique de l'école.

Ce projet d'établissement représente un contrat liant les familles à l'école. En inscrivant l'enfant au sein de cette dernière, les parents en acceptent **tous** les choix pédagogiques et actions concrètes tels que définis dans le présent document.

Ce document est donc un outil de clarification tant vers l'extérieur (parents, élèves, partenaires,..) que vers l'intérieur, destiné à construire une vision commune et rappeler les choix pédagogiques de l'équipe au personnel actuellement en fonction ainsi qu'aux nouveaux membres.

Ce projet d'établissement a été rédigé par l'ensemble de l'équipe éducative et approuvé par le conseil de participation du

Il est valable pour une durée de 3 ans (2016-2017; 2017/2018; 2018/2019), ensuite, il sera réactualisé.

Présentation:

A) Inspirations pédagogiques:

En accord avec ce qui précède, l'école a repensé les choix pédagogiques et misé sur la communauté de vie. Celle-ci correspondant mieux aux nouveaux besoins de notre école.

Il s'avère que les années scolaires cloisonnées n'ont plus, à l'heure actuelle, de sens réel.

Permettre à l'enfant d'exploiter son plein potentiel et devenir acteur de ses apprentissages en partant de ses différentes intelligences est donc devenu notre priorité.

Librement inspirée de différents courants pédagogiques, nous avons mis en place cette communauté de vie.

L'équipe pédagogique travaille donc par matière « maison de matière ». Chaque enseignant se spécialise dans une matière bien définie et le matériel présent dans la « maison » correspond exactement aux besoins de celui-ci.

Nous avons également repensé l'évaluation. A savoir, une évaluation formative continue. Chaque enseignant évalue SA matière en vérifiant la maîtrise des compétences requises à travers 3 niveaux d'acquisition : non acquis ; en cours ; acquis.

Enfin, en dehors des activités propres à cette acquisition, l'enfant est amené à travailler par lui-même au travers de fichiers, contrats, manipulations, ... permettant l'acquisition de l'autonomie, gestion de son travail par planification. Il prend ainsi conscience de ses capacités propres et apprend à auto-évaluer ses compétences.

Tout ceci au sein d'un climat serein et positif nécessaire à un développement optimal des différentes intelligences de l'élève.

« Un enseignant peut changer la vie de quelqu'un. Peu de gens ont ce pouvoir : il peut être un allumeur de réverbères...comme un éteignoir » citation anonyme.

B) origine et structure de l'école.

Notre école est, à la base, une extension de l'école 16, suite à l'évolution démographique du quartier. Inaugurée en 1997, elle a été victime de son succès et très vite, il a fallu songer à scinder l'école 16 en 2 : une partie primaire et une partie maternelle autonome.

Dès lors, l'école 16 bis a été rebaptisée « école du Korenbeek » en regard du nom de la rue et est devenue complètement indépendante de l'école 15/16 en 2011.

N'ayant pas d'enseignement primaire adossé, les enfants sont actuellement redirigés prioritairement à la Flûte enchantée (située à la rue du même nom) pour l'implantation 18 et à l'école 13 pour l'implantation 19.

Entre 2012 et 2016, l'école comporte 2 implantations : l'une (le 19) située rue des Béguines et l'autre (le 18) rue du Korenbeek.

A partir de septembre 2016, l'implantation 19 ferme ses portes.

L'école se compose alors de 2 implantations mais différentes: l'école Korenbeek (avec les bureaux administratifs) qui accueille.....classes et la section maternelle de « La flûte enchantée » qui accueilleclasses.

Les enfants seront accueillis dans un cadre verdoyant, dynamique et spacieux. La nouvelle pédagogie y est mise en place avec un continuum pédagogique au sein duquel l'enfant progressera à son rythme.

L'implantation rue de la flûte bénéficie d'un espace vert permettant l'installation d'un potager, déjà installé dans l'autre implantation.

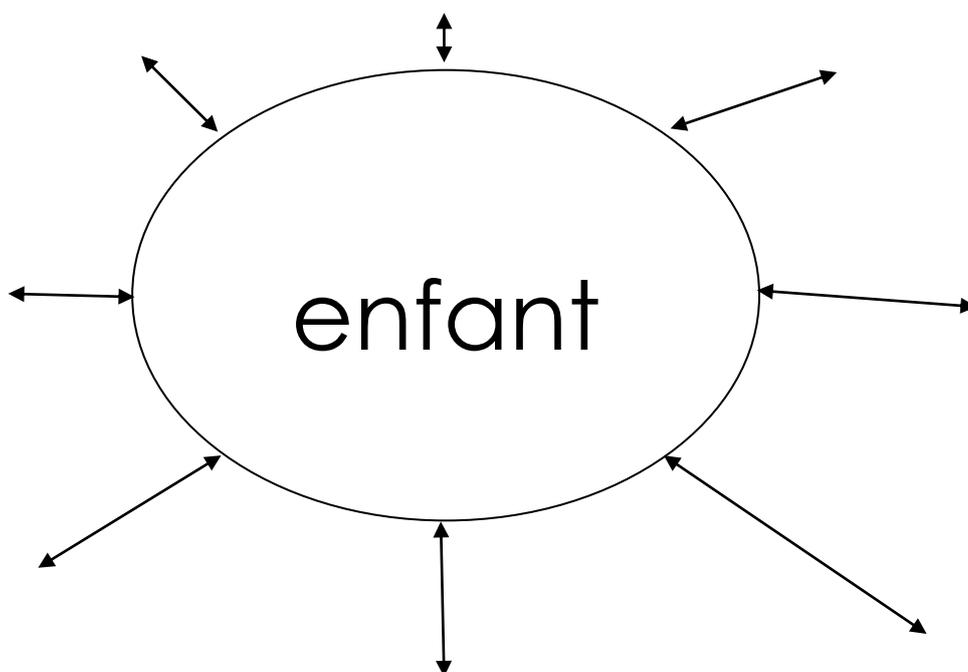
Des jeux d'extérieur viendront petit à petit égayer la cour.

C) Acteurs et partenaires



Elèves; parents; enseignants; direction; secrétaire; accueillants; coordinatrice; techniciens de surface; CPMS; PSE; partenaires ponctuels extérieurs; conseil de participation; cellule pédagogique;

Tous acteurs autour de l'enfant.



D) **fonctionnement**

L'école est organisée en maisons de matière (mathifun; alphafun; vita-fun; 3Dfun) dans lesquelles chaque enseignant travaille le domaine qui lui est propre.

Au sein de chaque maison, l'enseignant travaille avec des groupes de tous les âges (groupes verticaux).

Seuls les enfants de 2,5 ans ne sont pas inclus directement dans ces groupes. Ils intègrent d'abord une classe de transition permettant d'acquérir les bases. Ce passage varie en fonction de l'évolution de l'enfant.

Des ateliers spécifiques y sont présentés avec 3 degrés de difficulté afin que l'enfant puisse évoluer à son rythme de développement.

Il reçoit un contrat qu'il gère selon son ressenti mais qui doit être terminé pour un moment donné.

L'enseignant évalue de manière permanente et le regard de plusieurs partenaires sur l'enfant donne une vision différente et plus précise de l'évolution de l'enfant.

Au sein de chaque maison, des groupes de besoins spécifiques (remédiation) sont créés suite aux concertations avec l'équipe pédagogique

Pour l'ensemble de l'école:

2 périodes de psychomotricité/semaine/classe.

Ateliers zen 2x/mois

♦ **Accueil extra scolaire:**

Matin: garderie de 07h à 08h

Jeux libres

Midi: surveillance des repas chauds et tartines , ensuite, jeux libres dans la cour ou à l'intérieur suivant le temps.

Les petits qui vont à la sieste: toilettes et coucher sous la surveillance d'animateurs.

Soir: garderie de 15h30 à 18h

Répartition en groupes et collation, ensuite jeux à l'extérieur ou à l'intérieur suivant le temps.

Mercredi après-midi: garderie de 13h30 à 18h

Ateliers dirigés par les animateurs d'accueil, collation et jeux à l'intérieur ou à l'extérieur suivant le temps.

Sieste pour les petits.

E) les valeurs que nous défendons:

connaissances

Épanouissement
personnel

autonomie

entraide

Confiance
en soi

échanges

respect

citoyenneté

Plaisir d'ap-
prendre

Esprit critique

Communica-
tion

Conscience envi-
ronnementale

créativité

solidarité

3) Nos actions concrètes

A) promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chaque élève.

Chaque matin, je suis accueilli par mon groupe de base,. C'est agréable de se sentir en famille pour entamer la journée.
Je peux y exprimer mes sentiments, mes émotions

Je passe par plusieurs maisons tout au long de la journée dans lesquelles je côtoie des enfants d'âges différents. Les places que j'y prends me permettent de développer toutes les facettes de ma personnalité.

J'expérimente, je cherche, je me pose des questions, je suis capable de trouver des réponses. Je construis ma démarche scientifique.

J'ai droit à l'erreur. Je le sais et cela me donne confiance lors de mes apprentissages.

J'apprends à me sentir bien dans mon corps par les séances de psychomotricité.

J'apprends à me connaître et à connaître mon corps en participant à des ateliers zen, par une sensibilisation à l'alimentation saine.

Je peux exprimer ma personnalité lors des différents ateliers artistiques proposés tout au long de ma scolarité



B) amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place dans la vie économique, sociale et culturelle.

Apprendre à être autonome:

Aider l'enfant à identifier son mode de fonctionnement (visuel; auditif; ...)
afin qu'il puisse être conscient de ce qui fonctionne bien pour lui et mettre
en place les bons gestes.

C) Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres.

Dès l'entrée de l'enfant, travail de socialisation via une classe de transition
où l'enfant devient élève avant d'intégrer les maisons.

Travail partagé visant une entraide sociale.

Sensibilisation à la conscience environnementale.

Collation saine

D) assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Respect du rythme de chacun. Permanence de la verticalité. Groupes de
besoins. Différenciation.

Nos objectifs pour les 3 années à venir:

L'équipe pédagogique a décidé de se donner 4 objectifs à atteindre dans le courant des 3 années à venir:

- 1) Insuffler la philosophie des « octofun » visant à respecter le développement et l'autonomie de chaque enfant (travail en maisons de matière).
- 2) créer et entretenir des liens constructifs avec les parents.
- 3) améliorer encore l'apprentissage langagier.
- 4) la continuité des ateliers zen visant à diminuer la violence et augmenter la concentration.

Ces objectifs sont une volonté collective de concrétiser le projet pédagogique et éducatif du PO.

Notre intention est de nous engager à les réaliser.

Les intentions devront être confrontées aux réalités de terrain et réajustées régulièrement.

S'ils ne le sont pas, identifier les raisons et mettre en place des actions de régulation.

Evaluation:

Chaque point sera évalué lors du conseil de participation

Coordonnées utiles:

Ecole Korenbeek:

Rue du Korenbeek, 133 1080 Bxl 02/4681025

Ecole ...19.....:

Rue de la flûte enchantée, 5 1080 Bxl 02/2802940

CPMS (centre psycho médico social) 2

Rue du Meiboom, 14 1000 Bxl

02/800 86 77 ou 02/800 86 82

PSE (service promotion à la santé)

Rue Vandermaelen, 26 1080 Bxl

02/415 86 74

Service de l'instruction publique de la commune:

02/412 36 16

Addenda:

Intégration d'enfant à besoins spécifiques:

La direction se réserve le droit d'accepter un enfant à besoins spécifiques (trisomie; autisme; ...) sur base d'un dossier constitué par les équipes entourant l'enfant et après concertation avec l'équipe éducative.¹⁵